

СХВАЛЕНО:

рішенням педагогічної ради
Мар'янівського ліцею
Мар'янівської селищної ради
Луцького району Волинської області
Протокол від 28.08.2025 р. № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Директор Н.Є.Чонка

наказ №128 від 01.09.2025 р.

**Освітня програма
Мар'янівського ліцею
Мар'янівської селищної ради
Луцького району Волинської області
на 2025-2026 навчальний рік**

**Базова середня освіта
(5-8 класи)**

**Освітня програма початкової освіти
Мар'янівського ліцею
Мар'янівської селищної ради
Луцького району Волинської області**
**II ступень
(5-8 класи)**

1. Загальні положення

Освітня програма Мар'янівського ліцею Мар'янівської селищної ради Луцького району Волинської області II ступеня розроблена відповідно до :

- -частини третьої ст.11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» зі змінами, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів від 30.08.2022 №972;
- -наказу МОН України від 19.05.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»,
- -наказу МОН України від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти»,
- наказу МОН від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».
- наказу МОН від 03.06.2025 р. №808 “Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України” у новій редакції затверджено Порядок поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти

Освітня програма визначає:

- · вимоги до осіб, які розпочинають навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- · загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

2

Освітня програма включає:

- · варіанти типових навчальних планів;
- · перелік модельних навчальних програм;
- · рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- · опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також

права педагогічних працівників на академічну свободу.

Освітня програма закладу, розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

- · відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- · визначає (в обсязі, не меншому, ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі навчання у 5-6 класах та на циклі базового предметного навчання у 7-8 класах (у годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- · містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;
- · містить перелік модельних навчальних програм, навчальних програм, укладених на основі модельних і затверджених педагогічною радою Мар'янівського ліцею (*Протокол №1 від 28.08.2025 року*), що використовуються закладом освіти в освітньому процесі у 2025-2026 н.р. та містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;
- · опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

2.Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти розпочинають учні, які на момент переведення (зарахування) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що

підтверджено свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти.

Учні 6-х класів продовжують навчання за освітньою програмою базової середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті базової освіти, що підтверджено свідоцтвом досягнень учнів за 5 клас.

Учні 7-х класів продовжують навчання за освітньою програмою базової середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті базової освіти, що підтверджено свідоцтвом досягнень учнів за 6 клас.

Учні 8-х класів продовжують навчання за освітньою програмою базової середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті базової освіти, що підтверджено свідоцтвом досягнень учнів за 7 клас.

3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) сформовано за додатком 1 Типової освітньої програми. Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями. Кількість навчальних годин на тиждень за освітніми галузями визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту) та додатку 1 Типової освітньої програми, зокрема:

- мовно-літературна галузь – 11 годин;
- математична галузь – 5 годин;
- природнича галузь – 1,5 години;
- соціальна і здоров'язбережувальна галузь – 1,5 години;
- громадянська та історична галузь – 2 години;
- інформатична галузь – 1,5 години;
- технологічна галузь – 2 години ;
- мистецька галузь – 2 години ;
- фізична культура галузь – 3 години.

Здійснено перерозподіл годин (7,5 год) між освітніми

компонентами: 5- А клас- додано на вивчення :

української літератури- 0,5 год,

зарубіжної літератури-0,5 год,

математики-1 год,

етики – 0,5 год

інтегрованого курсу «Історія та громадянська освіта»- 1 год,

інформатики - 0,5 год,

технології- 1 год ,

інтегрований курс «Мистецтво: музичне мистецтво» – 0,5 год,

інтегрований курс «Мистецтво: образотворче мистецтво» – 0,5 год,

З вибіркового освітнього компоненту введено :

Польська мова 1,5 год

5-Б клас – додано на вивчення :

української літератури- 0,5год,

німецької мови – 2 год,

математики-1 год,

етики – 0, 5 год,

інтегрованого курсу «Історії та громадянської освіти -1 год,

інформатики - 0,5 год,

технологій- 1 год ,

інтегрований курс «Мистецтво: музичне мистецтво» – 0,5 год,

інтегрований курс «Мистецтво: образотворче мистецтво» – 0,5 год,

5

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) сформовано за додатком 1 Типової освітньої програми. Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями. Кількість навчальних годин на тиждень за освітніми галузями визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту) та додатку 1 Типової освітньої програми, зокрема:

- мовно-літературна галузь – 6-А клас-10,5 год, 6-Б клас- 11 год;
- математична галузь – 5 год;
- природнича галузь – 6-А клас-4 год, 6-Б клас- 3,5 год;
- соціальна і здоров'язбережувальна галузь – 1,5 год;
- громадянська та історична галузь – 3 год;
- інформатична галузь – 1,5 год;
- технологічна галузь –2 год;
- мистецька галузь – 1,5 год;
- фізична культура галузь – 3 год.

Здійснено перерозподіл годин (9,5 год) між освітніми компонентами 6-А клас

додано на вивчення:

- української літератури - 0,5 год ,
- математики- 1год,
- інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» - 1год,
- географії – 1 год,
- етики – 0,5 год,
- інтегрованого курсу «Історії та громадянської освіти»- 1,5 год,
- інформатики - 0,5 год.
- технологій – 1 год,
- інтегрованого курсу «Мистецтво: образотворче мистецтво» – 0,5 год,

6-Б клас додано на вивчення:

- української літератури- 0,5 год,
- зарубіжної літератури- 0,5 год,
- математики- 1 год,
- інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» - 0,5 год,
- географії – 1 год,
- етики – 0,5 год,
- інтегрованого курсу «Історії та громадянської освіти»- 1,5 год,
- інформатики - 0,5 год,
- технологій – 1 год,
- інтегрованого курсу «Мистецтво: образотворче мистецтво» – 0,5 год,

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7 класів (

цикл базового предметного навчання базової середньої освіти)

сформовано за додатком 1 Типової освітньої програми. Розподіл

навчального навантаження здійснено за освітніми галузями. Кількість

навчальних годин на тиждень за освітніми галузями визначено

відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного

стандарту) та додатку 1 Типової освітньої програми, зокрема:

- мовно-літературна галузь – 7- А клас -12 год; 7-Б клас – 9,5 год; 7-В клас- 9,5 год;
- математична галузь – 4 год;
- природнича галузь – 7-А клас - 7 год; 7-Б клас – 7,5 год;
- соціальна і здоров'язбережувальна галузь – 7- А клас -1 год; 7-Б клас – 1 год;
- громадянська та історична галузь – 3 год;
- інформатична галузь – 7- А клас -1,5 год; 7-Б клас – 1,5 год;
- технологічна галузь – 2 год ;
- мистецька галузь – 1,5 год ;
- фізична культура галузь – 3 год

7

Здійснено перерозподіл годин (6,5 год) між освітніми компонентами:

7-А клас - додано на вивчення:

- української літератури- 0,5 год,
- англійської мови- 0,5 год,
- німецької мови- 2 год,
- Історії України- 0,5 год,
- Всесвітньої історії- 0,5 год,
- Громадянської освіти- 0,5 год,
- інформатики- 0,5 год,
- технологій- 1 год,
- інтегрованого курсу «Мистецтво: образотворче мистецтво» – 0,5 год.

7-Б клас -додано на вивчення;

- української літератури- 0,5 год,
- географії- 0,5 год,
- Історії України- 0,5 год,
- Всесвітньої історії- 0,5 год,
- Громадянської освіти- 0,5 год,
- інформатика- 0,5 год,
- технологій- 1 год,
- інтегрованого курсу «Мистецтво: образотворче мистецтво» – 0,5 год, 8

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-х класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) сформовано за додатком 1 Типової освітньої програми. Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями. Кількість навчальних годин на тиждень за освітніми галузями визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту) та додатку 1 Типової освітньої програми, зокрема:

- мовно-літературна галузь – 9 год;
- математична галузь – 4 год;
- природнича галузь – 9 год;
- соціальна і здоров'язбережувальна галузь – 1 год;
- громадянська та історична галузь – 3 год;
- інформатична галузь – 2 год;
- технологічна галузь – 2 год ;
- мистецька галузь – 1 год ;
- фізична культура галузь – 3 год

9

Здійснено перерозподіл годин (6,5 год) між освітніми компонентами: 8-А клас

- додано на вивчення:

- української літератури- 1 год,
- біології- 0,5 год,
- фізики- 0,5 год,
- історії України- 1 год,
- інформатики- 0,5 год,
- технологій- 1 год,

З вибіркового освітнього компоненту введено :

- Польська мова- 2 год
- 8-Б клас** -додано на вивчення;
- української літератури- 1 год,
- біології- 0,5 год,
- фізики- 0,5 год,
- історії України- 1 год,
- інформатики- 0,5 год,
- технологій- 1 год,
- німецької мови- 2 год

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6-х класів

складає 4550 годин/навчальний рік, а саме:

для 5-х класів – 1085 год x 2 = 2170 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1190 год x 2 = 2380 годин/навчальний рік

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-8-х класів складає 6090 годин/навчальний рік, а саме:

для 7-х класів – 1190 год x 2 = 3570 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1260 год x 2 = 2520 годин/навчальний рік

У 5–7 класах вивчається інтегрований курс «Мистецтво», з якого виокремлено два предмети: «Мистецтво: образотворче мистецтво» та «Мистецтво: музичне мистецтво».

Вибірковий освітній компонент (курси за вибором, факультативні курси) навчального плану визначений закладом освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу. Поділ класів на групи при вивченні інформатики здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами) в 5-А класі- 1,5 год, 5-Б- 1,5 год, 6-А- 1,5 год, 6-Б – 1,5 год, 7-А – 1,5 год, 7-Б – 1,5 год, 8-А- 2 год, 8-Б- 2 год. **Всього – 14 год.**

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної типовим навчальним планом базової середньої освіти, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах (додатки 1-14).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховано норми, встановлені Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205 та нормативну тривалість уроків у 5-6 класах – 45 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №

898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтовано на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

4. Типові навчальні плани

Навчальний план 5-х класів укладено відповідно до Типових навчальних планів (додатки 1-2).

Рішенням педагогічної ради від 28.08.2025р., протокол №1, визначено перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі в 5-х класах, зокрема:

мовно-літературна галузь представлена навчальними предметами:

- українська мова
- · українська література
- · зарубіжна література
- · іноземна мова(англійська мова, польська мова)

математична галузь представлена навчальним предметом

- Математика (навчальним планом освітньої програми закладу освіти на 2025–2026 н.р. передбачено вивчення предмета «Математика» за модельною програмою «Математика, 5–6 класи» (автори: Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.).

природнича галузь представлена інтегрованим курсом «Пізнаємо природу»

соціальна і здоров'язбережувальна галузь представлена навчальними предметами:

- інтегрованим курсом «Здоров'я, безпека та добробут»
- курсом етичного спрямування «Етика»

громадянська та історична галузь представлена навчальним предметом:

- інтегрований курс історії та громадянської освіти;

інформатична галузь представлена навчальним предметом інформатика ;

технологічна галузь представлена навчальним предметом технології;

мистецька галузь представлена інтегрованим курсом «Мистецтво», з

якого виокремлено два предмети:

- · інтегрований курс «Мистецтво: образотворче мистецтво»
- · інтегрований курс «Мистецтво: музичне мистецтво».

фізична культура галузь представлена навчальним предметом фізична культура

Навчальний план 6-х класів укладено відповідно до Типових навчальних планів (додатки 3-4).

Рішенням педагогічної ради від 28.08.2025, протокол №1, визначено перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі в 6-х класах, зокрема:

мовно-літературна галузь представлена навчальними предметами:

- українська мова
- · українська література
- · зарубіжна література
- · іноземна мова(англійська мова, німецька мова, польська мова)

математична галузь представлена навчальним предметом Математика (навчальним планом освітньої програми закладу освіти на 2025–2026 н.р. передбачено вивчення предмета «Математика» за модельною програмою «Математика, 5–6 класи» (автори: Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.).

природнича галузь представлена навчальними предметами:

- · інтегрований курс «Пізнаємо природу»
- · географія

соціальна і здоров'язбережувальна галузь представлена навчальними предметами:

- · інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»
- · курсом етичного спрямування «Етика»

громадянська та історична галузь представлена навчальним предметом інтегрований курс історії та громадянської освіти;

інформатична галузь представлена навчальним предметом інформатика ;

технологічна галузь представлена навчальним предметом технології;

мистецька галузь представлена інтегрованим курсом «Мистецтво», з якого виокремлено два предмети:

- · інтегрований курс «Мистецтво: образотворче мистецтво»
- · інтегрований курс «Мистецтво: музичне мистецтво».

фізична культура галузь представлена навчальним предметом фізична культура

Навчальний план 7-х класів укладено відповідно до Типових навчальних планів (додатки 5-7).

Рішенням педагогічної ради від 28.08.2025р., протокол №1, визначено перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі в 7-х класах, зокрема:

мовно-літературна галузь представлена навчальними предметами:

- · українська мова
- · українська література
- · зарубіжна література
- · іноземна мова (англійська мова, німецька мова, польська мова)

математична галузь представлена навчальними предметами

- · алгебра;
- · геометрія

природнича галузь представлена навчальними предметами:

- · біологія
- · географія
- · фізика
- · хімія

соціальна і здоров'язбережувальна галузь представлена навчальними

предметами:

- · інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»

громадянська та історична галузь представлена навчальними предметами:

- Історія України
- · Всесвітня історія
- · Громадянська освіта

інформатична галузь представлена навчальним предметом інформатика ;

технологічна галузь представлена навчальним предметом технології;

мистецька галузь представлена інтегрованим курсом «Мистецтво», з якого

виокремлено два предмети:

- · інтегрований курс «Мистецтво: образотворче мистецтво»
- · інтегрований курс «Мистецтво: музичне мистецтво».

фізична культура галузь представлена навчальним предметом фізична культура.

У 5–7 класах вивчається інтегрований курс «Мистецтво», з якого виокремлено два предмети: «Мистецтво: образотворче мистецтво» та «Мистецтво: музичне мистецтво». Для цього на основі модельної програми «Мистецтво, 5–6 класи (інтегрований курс)» (автори: Івасюк О.М., Комаровська О.А., Кізілова Г.О., Лемєшева Н.А., Лобова О.В., Назар Л.Й., Чужинова І.Ю., Шулько О.А.) та модельної програми «Мистецтво, 7–9 класи (інтегрований курс)» (автори: Івасюк О.М., Комаровська О.А., Кізілова Г.О., Лемєшева Н.А., Лобова О.В., Назар Л.Й., Чужинова І.Ю., Шулько О.А.) розроблено навчальні програми, які схвалено педагогічною радою (протокол № 1 від 28.08.2025 р.).

Навчальний план 8-х класів укладено відповідно до Типових навчальних планів (додатки 8-9).

Рішенням педагогічної ради від 28.08.2025р., протокол №1, визначено перелік

навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі у 8-х класах, зокрема:

мовно-літературна галузь представлена навчальними предметами:

- · українська мова
- · українська література
- · зарубіжна література
- · іноземна мова (англійська мова, польська мова, німецька мова)

математична галузь представлена навчальними предметами:

- алгебра
- геометрія

природнича галузь представлена навчальними предметами:

- біологія
- географія
- фізика
- хімія

соціальна і здоров'язберезувальна галузь представлена навчальними предметами:

- · інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»
- · підприємництво і фінансова грамотність

громадянська та історична галузь представлена навчальними предметами:

- Історія України
- · Всесвітня історія
- · громадянська освіта

інформатична галузь представлена навчальним предметом інформатика ;

технологічна галузь представлена навчальним предметом технології;

мистецька галузь представлена навчальним предметом інтегрований курс «Мистецтво»

фізична культура галузь представлена навчальним предметом фізична культура

Організація освітнього процесу для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами

Відповідно до Законів України „Про освіту”, „Про повну загальну середню освіту”, Постанови Кабінету Міністрів №957 від 15.09.2021 року «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, заяв батьків, протоколів засідань команд психолого-педагогічного супроводу, визначені рівні підтримки в освітньому процесі здобувачів

освіти з ООП. З метою реалізації права здобувачів освіти з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві на адаптаційному циклі та циклі предметного навчання базової освіти, належної організації освітнього процесу в ліцеї сформовано **3 класи** інклюзивного навчання: 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-А класи. Для учнів, які потребують підтримки в освітньому процесі, створено команди психолого-педагогічного супроводу, до складу якої залучені фахівці інклюзивно-ресурсного центру та розроблені індивідуальні навчальні плани.

Навчання здобувачів освіти з ООП здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку, складеної командою психолого – педагогічного супроводу протягом двох тижнів з початку навчання за визначеною формою. Індивідуальна програма розвитку підписується всіма членами команди, одним із батьків (іншим законним представником) учня, затверджується керівником закладу освіти та схвалюється на засіданні педагогічної ради. Індивідуальна програма розвитку переглядається не рідше ніж двічі на рік та повинна враховуватися педагогічними працівниками під час освітнього процесу в інклюзивних класах. Індивідуальна програма розвитку зберігається в особовій справі учня три роки. Батьки (інші законні представники) учня отримують копію індивідуальної програми розвитку на вимогу. У разі відрахування, переведення учня до іншого закладу освіти копія індивідуальної програми розвитку подається батьками (іншими законними представниками) учня до закладу освіти, де він продовжує здобуття освіти.

Учням, відповідно до рівня підтримки та індивідуальної програми розвитку, надаються психолого-педагогічні та корекційно - розвиткові послуги (допомога) у вигляді занять. Проведення занять здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку особи та згідно затвердженого розкладу проведення (надання) психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять (послуг). Розклад занять узгоджується з розкладом навчальних занять класу, в якому навчається учень, складається з дотриманням педагогічних вимог та вимог санітарного законодавства з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, затверджується керівником закладу освіти і не може призводити до перевантаження учнів. Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття проводяться фахівцями із числа педагогічних працівників закладу освіти, педагогічними працівниками вчителями-дефектологами (вчителем-логопедом,), які введені до штату закладу освіти відповідно до типових штатних нормативів закладів загальної середньої освіти та/або додатково залученими фахівцями, з якими заклад освіти укладає цивільно-правові договори. Проведення

(надання) психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) та перелік фахівців, які можуть їх проводити (надавати) у закладах освіти, визначено Порядком та умовами надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 р. № 88 .

Для здобувачів освіти з ООП складається індивідуальний навчальний план. Індивідуальний навчальний план містить, зокрема, інформацію про назву закладу освіти, прізвище та ім'я учня; клас, у якому він навчається; цілі виконання та строк дії індивідуального навчального плану; загальний обсяг навчального навантаження та кількість годин на тиждень для вивчення навчального предмета (інтегрованого курсу); інформацію про адаптацію чи модифікацію змісту освітніх компонентів освітньої програми, послідовність, форму і темп їх засвоєння, очікувані результати навчання. Індивідуальний навчальний план складається командою за участю педагогічних працівників, які викладають навчальні предмети (інтегровані курси), у взаємодії з учнями та/або їх батьками (іншими законними представниками), схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується одним з батьків (іншим законним представником) учня. Інклюзивне навчання учнів, у тому числі згідно з індивідуальним навчальним планом, здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти з урахуванням їх особливих освітніх потреб та особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу, адаптації та/або модифікації окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів). Проєкт індивідуальних навчальних планів для здобувачів освіти з ООП 5-Б, 7- Б, 8-А інклюзивних класів подано в **додатках 10-18**.

Організацію інклюзивного навчання учнів (5-Б, 8-А класів) забезпечують асистенти учителів, посадові обов'язки яких визначаються їх посадовою інструкцією, яка затверджена керівником закладу освіти відповідно до вимог законодавства.

5. Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма – документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Закладом освіти обрано модельні програми, які подано у додатку 5 Типової освітньої програми, на основі яких розроблено та затверджено педагогічною радою навчальні

програми. Перелік модельних навчальних програм є базовим.

Зокрема:
5 клас

Освітня галузь	Навчальні предмети	К-сть годин	Модельні програми	Підручники
Мовно-літературна	Українська мова	4	Українська мова. 5–6 класи. (Заболотний О. В., Заболотний В. В. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з української мови для 5–6 класів авторів Заболотного О. В., Заболотного В. В. та інших	«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В.)
	Українська література	2	<u>Українська література. 5–6 класи.</u> <u>(Яценко Т. О., Качак Т. Б. та ін.)</u> <u>Чинна модельна навчальна програма з української літератури для 5–6 класів авторів Яценко Т. О., Качак Т. Б. та ін.</u>	«Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А.)
	Зарубіжна література	1,5	Зарубіжна література. 5–9 класи. (Ніколенко О., Ісаєва О. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з зарубіжної літератури для 5–9 класів авторів Ніколенко О., Ісаєва О. та ін.	«Зарубіжна література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.)
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	Іноземна мова. 5–9 класи. (Зимомря І. М., Мойсюк В. А. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з іноземної мови для 5–9 класів авторів Зимомря І. М., Мойсюк В. А. та ін.	«Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Джоанна Коста, Мелані Вільямс)
Математична	Математика	5	Математика. 5–6 класи. (Скворцова С. О., Тарасенкова Н. А.) Чинна модельна навчальна програма з математики для 5–6 класів авторів Скворцова С. О., Тарасенкова Н. А.	«Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Скворцова С. О.)
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	Пізнаємо природу (інтегрований курс). 5–6 класи. (Коршевнік Т. В.) Чинна модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для 5–6 класів Коршевнік Т. В.	«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т. В., Ярошенко Г. О.)
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс). 5–6 класи. (Гущина Н. І., Василяшко І. П.) Чинна модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 5–6 класів авторів Гущина Н. І., Василяшко І. П.	«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василяшко І. П., за редакцією Бойченко Т. Є.)
	Вчимося жити разом	0,5	Курс морального спрямування «Вчимося жити разом». 5–6 класи. (Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та ін.) Чинна модельна навчальна програма курсу морального спрямування «Вчимося жити разом» для 5–6 класів авторів Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та ін.	«Вчимося жити разом» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Василенко К. С., Лаврентєва І. В., Андрук Н. В.)

Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас. (Бакка Т. В., Желіба О. В. та ін.) Чинна модельна навчальна програма зі вступу до історії України та громадянської освіти для 5 класу авторів Бакка Т. В., Желіба О. В. та ін.	«Вступ до історії України та громадянської освіти» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бакка Т. В., Желіба О. В., Мелешенко Т. В., Ашортія Є. Д.)
Інформатична	Інформатика	1,5	Інформатика. 5–6 класи. (Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з інформатики для 5–6 класів авторів Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І. та ін.	«Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакоцько В. В.)
Технологічна	Технології	2	14.07.2021 Технології. 5–6 класи. (Ходзицька І. Ю., Горобець О. В. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з технологій для 5–6 класів авторів Ходзицька І. Ю., Горобець О. В. та ін.	«Технології» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	Мистецтво (інтегрований курс). 5–6 класи. (Масол Л. М., Просіна О. В.) Чинна модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Мистецтво» для 5–6 класів авторів Масол Л. М., Просіна О. В.	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)
Фізична культура	Фізична культура	3	Фізична культура. 5–6 клас. (Педан О. С., Коломєць Г. А. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з фізичної культури для 5–6 класів авторів Педан О. С., Коломєць Г. А. та ін.	
Разом		26+3		

6 клас

Освітня галузь	Навчальні предмети	К-сть годин	Модельні програми	Підручники
Мовно-літературна	Українська мова	4	Українська мова. 5–6 класи. (Заболотний О. В., Заболотний В. В. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з української мови для 5–6 класів авторів Заболотного О. В., Заболотного В. В. та інших	«Українська мова» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В.)
	Українська література	2	<u>Українська література. 5–6 класи. (Яценко Т. О., Качак Т. Б. та ін.)</u> <u>Чинна модельна навчальна програма з української літератури для 5–6 класів авторів Яценко Т. О., Качак Т. Б. та ін.</u>	«Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А.)
	Зарубіжна література	1,5	Зарубіжна література. 5–9 класи. (Ніколенко О., Ісаєва О. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з зарубіжної літератури для 5–9 класів авторів Ніколенко О., Ісаєва О. та ін.	«Зарубіжна література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.)
	Іноземна мова (англійська)	3,5	Іноземна мова. 5–9 класи. (Зимомря І. М., Мойсюк В. А. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з	«Англійська мова (6-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної

	мова)		іноземної мови для 5–9 класів авторів Зимомря І. М., Мойсюк В. А. та ін.	середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Джоанна Коста, Мелані Вільямс)
Математична	Математика	5	Математика. 5–6 класи. (Скворцова С. О., Тарасенкова Н. А.) Чинна модельна навчальна програма з математики для 5–6 класів авторів Скворцова С. О., Тарасенкова Н. А.	«Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Скворцова С. О.)
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	Пізнаємо природу (інтегрований курс). 5–6 класи. (Коршевнік Т. В.) Чинна модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для 5–6 класів Коршевнік Т. В.	«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т. В., Ярошенко Г. О.)
	Географія	2	Географія. 6–9 класи. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р. та ін. Чинна модельна навчальна програма з географії для 6–9 класів авторів Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р. та ін.	«Географія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р.)
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс). 5–6 класи. (Гущина Н. І., Василяшко І. П.) Чинна модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 5–6 класів авторів Гущина Н. І., Василяшко І. П.	«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василяшко І. П., за редакцією Бойченко Т. Є.)
	Вчимося жити разом	0,5	Курс морального спрямування «Вчимося жити разом». 5–6 класи. (Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та ін.) Чинна модельна навчальна програма курсу морального спрямування «Вчимося жити разом» для 5–6 класів авторів Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та ін.	«Вчимося жити разом» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Василенко К. С., Лаврентьєва І. В., Андрук Н. В.)
Громадянська та історична	Історія України та громадянська освіта	2	Історія України. Всесвітня історія. 6 клас. (Піскарьова І. О., Бурлака О. В. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з історії України та всесвітньої історії для 6 класу авторів Піскарьова І. О., Бурлака О. В. та ін.	«Історія України. Всесвітня історія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Бурлака О. В., Власова Н. С., Піскарьова І. О.)
	Всесвітня історія	1		
Інформатична	Інформатика	1,5	Інформатика. 5–6 класи. (Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з інформатики для 5–6 класів авторів Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І. та ін.	«Інформатика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакоцько В. В.)
Технологічна	Технології	2	Технології. 5–6 класи. (Кільдеров Д. Б., Мачача С. С. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з технологій для 5–6 класів авторів Кільдеров Д. Б., Мачача С. С. та ін.	«Технології» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	Мистецтво (інтегрований курс). 5–6 класи. (Масол Л. М., Просіна О. В.) Чинна модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Мистецтво» для 5–6 класів авторів Масол Л. М., Просіна О. В.	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)

	Музичне мистецтво	0,5	Мистецтво (інтегрований курс). 5–6 класи. (Масол Л. М., Просіна О. В.) Чинна модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Мистецтво» для 5–6 класів авторів Масол Л. М., Просіна О. В.	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (Масол Л. М.)
Фізична культура	Фізична культура	3	Фізична культура. 5–6 клас. (Педан О. С., Коломоєць Г. А. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з фізичної культури для 5–6 класів авторів Педан О. С., Коломоєць Г. А. та ін..	
Разом		29+3		

7 клас

Освітня галузь	Навчальні предмети	К-сть годин	Модельні програми
Мовно-літературна	Українська мова	3	<u>«Українська мова. 7-9 класи» Заболотний О. В., Заболотний В. В. та ін.)</u> Чинна модельна навчальна програма з української мови для 7–9 класів авторів Заболотний О. В., Заболотний В. В. та ін.
	Українська література	2	<u>Українська література. 5–6 класи. (Яценко Т. О., Качак Т. Б. та ін.)</u> Чинна модельна навчальна програма з української літератури для 5–6 класів авторів Яценко Т. О., Качак Т. Б. та ін.
	Зарубіжна література	1,5	<u>Зарубіжна література. 5–9 класи. (Ніколенко О., Ісаєва О. та ін.)</u> Чинна модельна навчальна програма з зарубіжної літератури для 5–9 класів авторів Ніколенко О., Ісаєва О. та ін.
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	<u>Іноземна мова. 5–9 класи. (Зимомря І. М., Мойсюк В. А. та ін.)</u> Чинна модельна навчальна програма з іноземної мови для 5–9 класів авторів Зимомря І. М., Мойсюк В. А. та ін.
Математична	Алгебра	3	<u>«Алгебра. 7–9 класи» (Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А. та ін.)</u> Чинна модельна навчальна програма з алгебри для 7–9 класів авторів Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А. та ін.
	Геометрія	2	<u>«Геометрія. 7–9 класи» (Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А. та ін.)</u> Чинна модельна навчальна програма з геометрії для 7–9 класів авторів Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А. та ін.
Природнича	Біологія	2,5	<u>«Біологія. 7–9 класи»</u> Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (автори: Самойлов А. М., Тагліна О. В., Утєвська О. М.)
	Географія	2	<u>Географія. 6–9 класи. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р. та ін.</u> Чинна модельна навчальна програма з географії для 6–9 класів авторів Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р. та ін.
	Фізика	2	<u>«Фізика. 7–9 класи» (Головко М. В., Засєкін Д. О. та ін.)</u> Чинна модельна навчальна програма з фізики для 7–9 класів авторів Головко М. В., Засєкін Д. О. та ін.
	Хімія	1	<u>«Хімія. 7–9 класи» (Лашевська Г. А.)</u> Чинна модельна навчальна програма з хімії для 7–9 класів автора Лашевська Г. А.
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та	1,5	<u>Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс). 7–9 класи. (Шиян О. І., Дяків В. Г. та ін.)</u> Чинна модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я,

	добробут»		безпека та добробут» для 7–9 класів авторів Шиян О. І., Дяків В. Г. та ін.
Громадянська та історична	Історія України та громадянська освіта	2	«Історія України. 7-9 класи» (Бурлака О. В., Желіба О. В. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з історії України для 7-9 класів авторів Бурлака О. В., Желіба О. В. та ін.
	Всесвітня історія	1	«Всесвітня історія. 7-9 класи» (Щупак І. Я., Посунько А. С. та ін.) Чинна модельна навчальна програма зі всесвітньої історії для 7-9 класів авторів Щупак І. Я., Посунько А. С. та ін.
Інформатична	Інформатика	2	«Інформатика. 7–9 класи» (Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з інформатики для 7–9 класів авторів Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І. та ін.
Технологічна	Технології	1	«Технології. 7–9 класи» (Ходзицька І. Ю., Горобець О. В. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з технологій для 7–9 класів авторів Ходзицька І. Ю., Горобець О. В. та ін.
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	«Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» (Кондратова Л. Г.) Чинна модельна навчальна програма з мистецтва для 7–9 класів автора Кондратова Л. Г.
	Музичне мистецтво	1	«Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» (Кондратова Л. Г.) Чинна модельна навчальна програма з мистецтва для 7–9 класів автора Кондратова Л. Г.
Фізична культура	Фізична культура	3	Фізична культура. 7–9 клас. (Баженков Є. В., Коломєць Г. А. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з фізичної культури для 7–9 класів авторів Баженков Є. В., Коломєць Г. А. та ін.

8 клас

Освітня галузь	Навчальні предмети	К-сть годин	Модельні програми
Мовно-літературна	Українська мова	3	«Українська мова. 7-9 класи» Заболотний О. В., Заболотний В. В. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з української мови для 7–9 класів авторів Заболотний О. В., Заболотний В. В. та ін.
	Українська література	2	Українська література. 5–9 класи. (Яценко Т. О., Качак Т. Б. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з української літератури для 5–9 класів авторів Яценко Т. О., Качак Т. Б. та ін.
	Зарубіжна література	1,5	Зарубіжна література. 5–9 класи. (Ніколенко О., Ісаєва О. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з зарубіжної літератури для 5–9 класів авторів Ніколенко О., Ісаєва О. та ін.
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	Іноземна мова. 5–9 класи. (Зимомря І. М., Мойсюк В. А. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з іноземної мови для 5–9 класів авторів Зимомря І. М., Мойсюк В. А. та ін.
Математична	Алгебра	3	«Алгебра. 7–9 класи» (Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з алгебри для 7–9 класів авторів Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А. та ін.
	Геометрія	2	«Геометрія. 7–9 класи» (Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з геометрії для 7–9 класів авторів Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А. та ін.
Природнича	Біологія	2,5	«Біологія. 7–9 класи» Модельна навчальна програма

			для закладів загальної середньої освіти (автори: Самойлов А. М., Тагліна О. В., Утєвська О. М.)
	Географія	2	<u>Географія. 6–9 класи.</u> Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р. та ін. Чинна модельна навчальна програма з географії для 6–9 класів авторів Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р. та ін.
	Фізика	2	<u>«Фізика. 7–9 класи»</u> (Головко М. В., Засєкін Д. О. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з фізики для 7–9 класів авторів Головко М. В., Засєкін Д. О. та ін.
	Хімія	1	<u>«Хімія. 7–9 класи»</u> (Лашевська Г. А.) Чинна модельна навчальна програма з хімії для 7–9 класів автора Лашевська Г. А.
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	<u>Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс). 7–9 класи.</u> (Шиян О. І., Дяків В. Г. та ін.) Чинна модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 7–9 класів авторів Шиян О. І., Дяків В. Г. та ін.
Громадянська та історична	Історія України та громадянська освіта	2	<u>«Історія України. 7–9 класи»</u> (Бурлака О. В., Желіба О. В. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з історії України для 7–9 класів авторів Бурлака О. В., Желіба О. В. та ін.
	Всесвітня історія	1	<u>«Всесвітня історія. 7–9 класи»</u> (Щупак І. Я., Посунько А. С. та ін.) Чинна модельна навчальна програма зі всесвітньої історії для 7–9 класів авторів Щупак І. Я., Посунько А. С. та ін.
Інформатична	Інформатика	2	<u>«Інформатика. 7–9 класи»</u> (Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з інформатики для 7–9 класів авторів Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І. та ін.
Технологічна	Технології	1	<u>«Технології. 7–9 класи»</u> (Ходзицька І. Ю., Горобець О. В. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з технологій для 7–9 класів авторів Ходзицька І. Ю., Горобець О. В. та ін.
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	<u>«Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)»</u> (Кондратова Л. Г.) Чинна модельна навчальна програма з мистецтва для 7–9 класів автора Кондратова Л. Г.
	Музичне мистецтво	1	<u>«Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)»</u> (Кондратова Л. Г.) Чинна модельна навчальна програма з мистецтва для 7–9 класів автора Кондратова Л. Г.
Фізична культура	Фізична культура	3	<u>Фізична культура. 7–9 клас.</u> (Баженков Є. В., Коломоєць Г. А. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з фізичної культури для 7–9 класів авторів Баженков Є. В., Коломоєць Г. А. та ін.

6. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес у ліцеї організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції компетентностей;
- комбінування формування, розвитку, корекції та оцінювання досягнень, компетентностей.

Формами організації освітнього процесу будуть екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводитимуться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні застосовуватимуть на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуватимуться на заняттях із практикуму (виконання експериментально практичних робіт). Оглядові екскурсії ознайомлюватимуть учнів з об'єктами та спостереженнями процесів з метою відновлення та систематизації раніше отриманих знань.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконуватиме навчально-практичне заняття. Учні одержуватимуть конкретні завдання, з виконання яких звітуватимуть перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму будуватимуться з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовлятимуть вироби, проводити виміри та звітуватимуться за виконану роботу.

Проводитимуться заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконуватимуть роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії показуватимуть учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Учні самостійно зніматимуть та монтуватимуть відеофільми (під час відео уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконуватимуть самостійно розподілені ролі та аналізувати виконану роботу.

Для ефективної організації та управління освітнім процесом у школі функціонує єдина онлайн платформа – SMART школа, яку розміщено за посиланням

<https://lesson.org.ua>. Для роботи в синхронному режимі під час змішаного формату навчання дистанційно педагоги можуть проводити уроки через Zoom, GoogleMeet.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

7. Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтовано на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України, зокрема наказом МОН від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 (далі — Державний стандарт).

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів. Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- -діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- -коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній

процес); - орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

- мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання); - розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація. Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку. Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації визначається в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні. Критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі. Орієнтовні критерії з кожного навчального предмета можуть міститися в навчальних програмах дисциплін і конкретизуються в освітній програмі закладу освіти. Оцінювання є зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми

галузями. Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження; аналіз портфоліо;
- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи); - практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах); - розрахункові та розрахунково-графічні роботи;
- -навчальний проєкт;
- -робота з картами, діаграмами;
- -заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);
- -завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
- самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо. Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог. Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема

відеоконференцв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель/вчителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. 5 Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель/вчителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і вчителька може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи

для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями. Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У **Свідоцтві досягнень** виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють.

Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки враховуватиметься динаміка особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво).

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти.

«Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти. Способи організації фіксування результатів спостереження педагогічні працівники визначають самостійно.

«Характеристика результатів навчання». Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень робиться запис «не атестований(а) (н/а)».

Освітня програма для учнів 5-8 класів передбачає досягнення учнями результатів

навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. За рішенням педагогічної ради від 28.08.2025р., протокол №1, визначено здійснювати поточне та тематичне оцінювання результатів навчання учнів 5-х класів з 01 вересня 2025 року

Систему оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» необхідно здійснювати на позитивному ставленні до кожного учня і враховувати не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень. За рішенням педагогічної ради від 28.08.2025року, протокол №1, заклад не відмовився від оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура».

Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногодинні курси), контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року.

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Педагогічною радою ухвалено рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента(німецька та польська мови).

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою,

зокрема: I семестр– 01 вересня – 23 грудня 2025 року

II семестр– 12 січня – 29 травня 2026 року

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні - з 27 жовтня по 02 листопада 2025 року,

зимові - з 23 грудня 2025 року по 12 січня 2026 року,

весняні - з 23 березня по 30 березня 2026 року.

Структура навчального року може коригуватися в залежності від епідемічної ситуації. Такі зміни, відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», схвалюються педагогічною радою та вводяться в дію наказом керівника.

За рішенням педагогічної ради від 28.08.2025р. №1 навчальну практику в школі здійснювати впродовж навчального року з використанням дослідницько –

пошукових технологій.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на вебсайті закладу освіти.

<https://marlits.edua.info/>

Директор

Неоніла ЧОНКА

Додаток 1
до Освітньої програми Мар'янівського
ліцею на 2025-2026 н.р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
на 2025-2026 навчальний рік 5-А, 5-Б класи

Освітня галузь	Навчальні предмети та інтегровані курси	Кількість годин на тиждень	
		5-А клас	5-Б клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	3,5
Математична	Математика	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу» або («Довкілля»)	1,5+0,5	1+0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Вчимося жити разом	0,5	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1+1	1+1
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5
Технологічна	Технології	1+1	1+1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		27+3	27+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Індивідуальні заняття з української мови		1	1
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6	6
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)			
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Усього(без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3

Директор

Неоніла ЧОНКА

Індивідуальний навчальний план
учня 5-Б інклюзивного класу
Мар'янівського ліцею Мар'янівської селищної ради
на 2025-2026 навчальний рік

Освітня галузь	Назва предмета	Кількість годин в тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Іншомовна освіта (англійська мова)	3
Математична	Математика	4
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	2
Математична		1
Природнича		2
Соціальна і здоров'язбережувальна		0,5
Громадянська та історична		0,5
Технологічна		1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
	Усього	22+3
	Додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової ,курсів за вибором ,проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1
	Курси за вибором: Основи християнської етики	1
	Корекційно-розвиткові заняття	-
	Корекція розвитку	2
	Розвиток мовлення	2
	ЛФК	1
	Соціально-побутове орієнтування	1
	Гранично-допустиме тижневе навчальне навантаження здобувача освіти без урахування фізичної культури	23+3+6
	Сумарна кількість годин, що фінансується	26+6

Директор

Неоніла ЧОНКА

Індивідуальний навчальний план

учня 5-Б інклюзивного класу

Мар'янівського ліцею Мар'янівської селищної ради
на 2025-2026 навчальний рік

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	3,5
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Вчимося жити разом	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія. Громадянська освіта»	2
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		27+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової ,курсів за вибором ,проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-
	Корекційно-розвиткові заняття	
	Корекція розвитку	2
	Соціально-побутове орієнтування	3
		1
	Театральна логоритміка	
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		27+3+6

Директор

Неоніла ЧОНКА

Додаток 2

до Освітньої програми Мар'янівського ліцею на 2025-2026 н.р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
на 2025-2026 навчальний рік 6-А, 6-Б класи

Освітня галузь	Навчальні предмети та інтегровані курси	Кількість годин на тиждень	
		6-А клас	6-Б клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	3,5
Математична	Математика	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу» або («Довкілля»)	1+1	1+1
	Географія	1+1	1+1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Вчимося жити разом	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	0,5+0,5	0,5+0,5
	Всесвітня історія	0,5+0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта	0,5+0,5	0,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5
Технологічна	Технології	1+1	1+1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		30+3	30+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Індивідуальні заняття з української мови		1	1
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		8	8
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)			
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31
Усього(без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3

Директор

Неоніла ЧОНКА

Індивідуальний навчальний план

учня 6-Б інклюзивного класу

Мар'янівського ліцею Мар'янівської селищної ради
на 2024-2025 навчальний рік

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	3,5
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
	Географія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Вчимося жити разом	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія. Громадянська освіта»	3
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури +фізична культура)		30+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової ,курсів за вибором ,проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Курси за вибором: Основи християнської етики		1
Корекційно-розвиткові заняття		
Корекція розвитку		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		31+3+2
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		34+2

Директор

Неоніла ЧОНКА

Додаток 3
до Освітньої програми Мар'янівського
ліцею на 2025-2026 н. р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
на 2025-2026 навчальний рік 7-мі класи

Освітня галузь	Навчальні предмети та інтегровані курси	Кількість годин на тиждень	
		7-А клас	7-Б клас
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	3,5
Математична	Алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Географія	1+1	1+1
	Біологія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Історія України	0,5+0,5	0,5+0,5
	Всесвітня історія	0,5+0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта	0,5+0,5	0,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1+1	1+1
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		31+3	31+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32
Усього(без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3

Директор

Неоніла ЧОНКА

Індивідуальний навчальний план

учня 7-Б інклюзивного класу
Мар'янівського ліцею Мар'янівської селищної ради
на 2025-2026 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Англійська мова	3,5
	Зарубіжна література	1,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «історії України та громадянської освіти»	2
	Всесвітня історія	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Математична	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1
Технологічна	Технології	2
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		31+3
Корекційно-розвиткові заняття		
Корекція розвитку		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31+3+2

Директор

Неоніла ЧОНКА

Індивідуальний навчальний план
учня 7-Б інклюзивного класу

Мар'янівського ліцею Мар'янівської селищної ради
на 2025-2026 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Англійська мова	3,5
	Зарубіжна література	1,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «історії України та громадянської освіти»	2
	Всесвітня історія	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Математична	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1
Технологічна	Технології	2
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		31+3
Корекційно-розвиткові заняття		
Корекція розвитку		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31+3+2

Директор

Неоніла ЧОНКА

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Мар'янівського ліцею Мар'янівської селищної ради
на 2025/2026 навчальний рік
8-А, 8-Б класи

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8-А	8-Б
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	1+1	1+1
	Англійська мова	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1+1	1+1
Громадянська та історична	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	0,5+0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта	0,5+0,5	0,5+0,5
Інтегрований курс «Мистецтво»	Мистецтво	1	1
Математична	Алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія	2	2
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5+0,5	0,5+0,5
	Інтегрований курс «Підприємництво і фінансова грамотність»	0,5	0,5
Технологічна	Технології	1	1
Інформатична	Інформатика	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		32+3	32+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Практикум з культури мовлення (курс за вибором)		1	1
Гранично допустиме навантаження на учня		33	33
Всього без урахування поділу класів на групи		33+3	33+3

Директор

Неоніла ЧОНКА

Індивідуальний навчальний план
учениці 8-А інклюзивного класу
Мар'янівського ліцею Мар'янівської селищної ради
на 2025-2026 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Англійська мова	3,5
	Зарубіжна література	2
Громадянська та історична	Історії України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
Мистецька	Мистецтво	1
Математична	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	2
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		32+3
Корекційно-розвиткові заняття		
Корекція розвитку		3
Соціально-побутове орієнтування		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32+3+4

Директор

Неоніла ЧОНКА

Індивідуальний навчальний план
учня 8-Б класу з ООП
Мар'янівського ліцею Мар'янівської селищної ради
на 2025-2026 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мовно-літературна	Українська мова	1
	Українська література	1
	Англійська мова	1
	Зарубіжна література	1
Громадянська та історична	Історії України та громадянська освіта	1
	Всесвітня історія	1
Мистецька	Мистецтво	1
Математична	Алгебра	1
	Геометрія	1
Природнича	Біологія	1
	Географія	1
	Фізика	1
	Хімія	1
Технологічна	Технології	1
Разом		14

Директор

Неоніла ЧОНКА