

СХВАЛЕНО:
рішенням педагогічної ради
Мар'янівського ліцею
Мар'янівської селищної ради
Луцького району Волинської
області

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Директор Н.Є.Чонка
Наказ № від_31 серпня 2023 р.

Протокол № 1
від 31 серпня 2023 р.

**Освітня програма
Мар'янівського ліцею
Мар'янівської селищної ради
Луцького району Волинської області**

**Базова середня освіта
II ступень
(5-ті класи, адаптаційний цикл)**

2022-2023 н.р.

**Освітня програма Мар'янівського ліцею Мар'янівської селищної ради
Луцького району Волинської області
Базова середня освіта II ступень(5-ті класи, адаптаційний цикл)**

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма Мар'янівського ліцею Мар'янівської селищної ради Луцького району Волинської області II ступеня розроблена на виконання Закону України «Про освіту», частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 19.05.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

В 5-х класах навчається 37 здобувачі освіти. З них в 5-А - 19, в 5-Б – 18.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Освітня програма включає:

- варіанти типових навчальних планів;
- перелік модельних навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Освітня програма для 5-х класів відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання.

Освітня програма:

- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання; містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які вивчаються окремо;
- містити перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі та опис результатів навчання учнів з навчальних

предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;

- опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти розпочинають учні, які досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року №955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016р. за №184/28314.

3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) сформовано за додатком 1 Типової освітньої програми. Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями.

Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту та додатку 1 Типової освітньої програми), зокрема:

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та рік							
	Навчальне навантаження	5А клас			5Б клас			
		рекомендоване	мінімальне	максимальне	рекомендоване	мінімальне	максимальне	пропоноване
Мовно-літературна	На тиждень	11	-	-			13	
	на рік	385	-	-			455	
Математична	На тиждень	5	-	-	5			
	на рік	175	-	-	175			
Природнича	На тиждень	2	-	-	2			
	на рік	70	-	-	70			
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1,5	-	-	1,5			
	На рік	52,5	-	-	52,5			
Громадянська та історична	На тиждень	1	-	-	1			
	На рік	35	-	-	35			
Технологічна	На тиждень	2	-	-	2			
	На рік	70	-	-	70			
Інформатична	На тиждень	1,5	-	-		1		
	На рік	52,5	-	-		35		

Мистецька	На тиждень	2	-	-			1,5
	На рік	70	-	-			52,5
Фізична культура	На тиждень	3	-	-	3		
	На рік	105	-	-	105		
Усього	На тиждень	29	-	-	29		
	на рік	1015	-	-	1015		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	2	-	-	2		
	На рік	70	-	-	70		
Загально річна кількість	На тиждень	31	-	-	31		
Навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На рік	1085	-	-	1085		
Гранично допустиме річне навантаження учнів	На тиждень	28	-	-	28		
	На рік	980	-	-	980		

4. Типові навчальні плани

Навчальні плани 5-х класів укладено відповідно до додатка 3 Типового навчального плану, який містить:

- орієнтовний перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;
- рекомендований розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Закладом освіти за рішенням педагогічної ради №18 від 10.06.2022р визначено перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, зокрема:

- мовно-літературна галузь представлена навчальними предметами:
 - ✓ українська мова
 - ✓ українська література
 - ✓ зарубіжна література
 - ✓ іноземна мова (англійська мова, німецька мова, польська мова)
- математична галузь представлена навчальним предметом – математика;
- природнича галузь представлена інтегрованим курсом «Пізнаємо природу» ;
- соціальна і здоров'язбережувальна галузь представлена навчальними предметами:
 - ✓ інтегрованим курсом «Здоров'я, безпека та добробут»
 - ✓ «Вчимося жити разом»
- громадянська та історична галузь представлена навчальним предметом – вступ до історії України та громадянської освіти;
- інформатична галузь представлена навчальним предметом – інформатика;
- технологічна галузь представлена навчальним предметом – технології;
- мистецька галузь представлена навчальними предметами:
 - ✓ образотворче мистецтво
 - ✓ музичне мистецтво
- галузь фізична культура представлена навчальним предметом – фізична культура.

З урахуванням освітніх потреб учнів, відповідно до заяв батьків у варіативному освітньому компоненті виділено у 5-А та 5-Б класах по 1 годині курс за вибором «Психологія. Розвиваючі ігри.».

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог граничнодопустимого річного навчального навантаження учнів.

Навчальні плани 5-х класів розміщені в додатку 1.

5. Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма – документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Закладом освіти обрано модельні програми, які подано у додатку 5 Типової освітньої програми, перелік модельних навчальних програм є базовим.

Зокрема:

Освітня галузь	Навчальні предмети	Модельні програми
Мовно-літературна	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).
	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.)
	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.,Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П.,Турянниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)
	Іноземна мова (англійська мова)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)
Математична	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.)
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти

		(авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут» 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти(авт. Гущина Н.І., Василяшко І.П.)
	Вчимося жити разом	Модельна навчальна програма курсу морального спрямування «Вчимося жити разом. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти» (автори Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.)
Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5 – 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)
Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма «ТЕХНОЛОГІЇ. 5–6 КЛАСИ» для закладів загальної середньої освіти(автори Ходзтцька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., .)
Мистецька	Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Івасюк О.М., Комаровська О.А., Кізілова Г.О., Лемешева Н.А., Лобова О.В., Назар Л.Й., Чужинова І.Ю., Шулько О.А.)
	Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Івасюк О.М., Комаровська О.А., Кізілова Г.О., Лемешева Н.А., Лобова О.В., Назар Л.Й., Чужинова І.Ю., Шулько О.А.)
Фізична культура	Фізична культура	Модельна навчальна програма«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)

Перелік навчальних підручників для здобувачів освіти 5 класів(НУШ)

Освітня галузь/предмет	Вибір підручника
	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України(наказ МОН України від 08.02. 2022 № 140)

Мовно-літературна освітня галузь Українська мова	«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В.).
Українська література	«Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)
Зарубіжна література	«Зарубіжна література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудніцька Н. П., Ковальова Л. Л., Орлова О. В., Юлдашева Л. П., Туряниця В. Г., Лебедь Д. О.)
Іноземна мова англійська мова	«Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Джоанна Коста, Мелані Вільямс).
Друга іноземна мова. 5-9 класи Німецька мова	«Німецька мова (1-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Сотникова С. Л, Гоголева Г. В.).
Друга іноземна мова. 5-9 класи Польська мова	«Польська мова (1-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Біленька-Свистович Л. В., Ярмолук М. О.)
Математична освітня галузь Математика	Скворцова С.О. «Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти
Інформатична освітня галузь Інформатика	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. «Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти
Природнича освітня галузь «Пізнаємо	«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для

природу». 5-6 класи (інтегрований курс)	5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.)
Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь Інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут» Етика	«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Волощенко О. В., Дяків В. Г., Козак О. П., Седоченко А. Б.) «Етика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Давидюк Л. В., Мельник А. О.)
Громадянська та історична освітня галузь «Вступ до історії України та громадянської освіти»	«Вступ до історії України та громадянської освіти» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Хлібовська Г. М., Крижановська М. Є., Наумчук О. В.)
Мистецька освітня галузь «Мистецтво» інтегрований курс	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кізілова Г. О., Гринишина Л. М.)
Технологічна освітня галузь Технології	
Фізична культура	

--	--

6. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес у ліцеї організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції компетентностей;
- комбінуване формування, розвитку, корекції та оцінювання досягнень , компетентностей

Формами організації освітнього процесу будуть екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводитимуться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні застосовуватимуть на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуватимуться на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядові екскурсії ознайомлюватимуть учнів з об'єктами та спостереженнями процесів з метою відновлення та систематизації раніше отриманих знань.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконуватиме навчально-практичне заняття. Учні одержуватимуть конкретні завдання, з виконання яких звітуватимуть перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму будуватимуться з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовлятимуть вироби, проводити виміри та звітуватимуться за виконану роботу.

Проводитимуться заняття в малих групах, (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконуватимуть роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії показуватимуть учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Учні самостійно зніматимуть та монтуватимуть відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору

матеріалу, виконуватимуть самостійно розподілені ролі та аналізувати виконану роботу.

Для організації дистанційного навчання заклад користуватиметься Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224), методичними рекомендаціями, поданими у листах МОН від 23.03.2020 № 1/9-173; від 16.04.2020 № 1/9-213; методичними рекомендаціями «Організація дистанційного навчання в школі» та іншими чинними документами. Для ефективної організації та управління освітнім процесом під час дистанційного навчання на сайті школи (<http://nvk-horokhiv.at.ua/>) у відповідній рубриці розміщується розклад уроків, домашні завдання, режим проведення занять. Для роботи в синхронному режимі педагоги використовують платформи Zoom, GoogleMeet тощо. Для асинхронного проведення занять використовуються міжкласні Вайбер групи, [paurok.com.ua.](http://paurok.com.ua), MyEnglishLab(Pearson), Всеукраїнська школа онлайн.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів

8. Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтовані на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання

діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо)

- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти [http://marschool at.ua](http://marschool.at.ua).

У 2023-2024 навчальному році Мар'янівський ліцей Мар'янівської селищної ради буде працювати за наступною структурою:

I семестр з 01.09.2023р по 28.12.2023р

II семестр з 15.01.2024р по 31.05.2024р

Канікули

Осінні з 30.10.2023р по 03.11.2023р

Зимові з 29.12.2023р по 14.01.2024р

Весняні з 25.03.2024р по 31.03.2024р.

Директор

Неоніла ЧОНКА

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
5-А, 5-Б класів
Мар'янівського ліцею Мар'янівської селищної ради
на 2023-2024 навчальний рік

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Разом
		5-А	5-Б	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	8
	Українська література	2	2	4
	Зарубіжна література	1,5	1,5	3
	Англійська мова	3,5	3,5	7
Математична	Математика	5	5	10
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	4
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	2
	Вчимося жити разом	0,5	0,5	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	3
Технологічна	Технології	2	2	4
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
Разом (без фізичної культури +фізична культура)		26+3	26+3	52+6
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	
Гранично допустиме навчальне навантаження		27	27	
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		26+3	26+3	52+6

Директор

Неоніла ЧОНКА

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 5- Б класу
Мар'янівського ліцею Мар'янівської селищної ради
на 2023-2024 навчальний рік

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		5Б
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	3,5
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Вчимося жити разом	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Психологія. Розвиваючі ігри (к.з)		0,5
Ритміка (к.з.)		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		27
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		27+3

**Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:
(5 класи)**

ВІДОМОСТІ

**про кількісні та якісні показники матеріально-технічного
забезпечення освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти**

1. Інформація про загальну площу приміщень, що використовуються у навчанні

Адреса приміщення	Найменування власника майна	Площа (кв. метрів)	Найменування та реквізити документа про право власності або користування	Документ про право користування (договір оренди)			Інформація про наявність документів про відповідність		
				строк дії договору оренди (з _ по _)	наявність державної реєстрації	наявність нотаріального посвідчення	санітарним нормам	вимогам правил пожежної безпеки	нормам з охорони праці
45744 Волинська область, Луцький район, смт Мар'янівка, вул. Соборна, 3	Мар'янівський ліцей Мар'янівської селищної ради	2637,5		-	так	-	так	так	Так

2. Забезпечення приміщеннями навчального призначення, іншими приміщеннями, спортивними майданчиками

Найменування приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень (одиниць)		Площа з розрахунку на одного учня (кв. метрів)		Власні, в оперативному управлінні, наймі/ оренді приміщення, майданчики
	необхідно	фактично	Необхідно м.кв	Фактично м.кв	

Спортивний майданчик	1	1	12	12	Власні
Класні кімнати:					
5А	1	1	2	1,9	Власні
5Б	1	1	2	2,25	Власні
Комп'ютерний клас	1	1	2	2	Власні
Санвузол	Хлопчики	1	1	0,2	Власні
	Дівчатка	1	1	0,2	Власні
Бібліотека	1	1	1	1	Власні
Їдальня	1	1	1	1	Власні
Актова зала	1	1	1,6	1,6	Власні
Кімната педагога організатора	1	1	1	1	Власні

3. Обладнання навчальних приміщень та майданчиків

Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток потреби
Класні кімнати				
5-А	Парти	11	11	
	Дошки	1	1	
	Стільці	19	19	
	Столи учительські	1	1	
5Б	Парти	11	11	
	Дошки	1	1	
	Стільці	18	18	
	Столи учительські	1	1	
Комп'ютерний клас	Столи	12	12	
	Стільці	24	24	
	Комп'ютери	14	14	
	Стіл учительський	1	1	
Учительська	Стільці	18	18	
	стінка	1	1	
	комп'ютери	-	-	
	столи учительські	11	11	
Кабінет директора	Стільці	7	7	

	Стінка	1	1	
	Комп'ютер	1	1	
	Столи учительські			
Спортивна зала	Спортивний інвентар.			
Роздягалка	Вішалки для одягу	2	2	
Санвузол	Умивальники	4	4	
	Унітази	4	4	
Бібліотека	Стільці	6	6	
	Стінка			
	Столи учительські		2	
	Підручники		8083	
	Художня література		13512	
Їдальня	Стільці	20	20	
	Столи	14	14	
	Кухонний інвентар	Так	так	
	Лавки	14	14	
Актова зала	Лави	-	-	
	стілці	60	60	
Кімната педагога організатора	Стільці	2	2	
	Стінка	1	1	
	Столи учительські	1	1	

	Друга іноземна мова (німецька)	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.).
	Друга іноземна мова (польська)	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.).

7. Організація освітнього процесу для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами

Відповідно до законів України „Про освіту”, „Про повну загальну середню освіту”, Постанови Кабінету Міністрів №957 від 15.09.2021 року «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, заяв батьків, протоколів засідань команд психолого – педагогічного супроводу, де визначені рівні підтримки в освітньому процесі здобувачів освіти з ООП від 17.01.2022 року та від 24.05.2022 року, з метою реалізації права здобувачів освіти з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство на адаптаційному циклі базової освіти з метою належної організації освітнього процесу в закладі освіти сформовані два класи інклюзивного навчання. Для учнів, які потребують підтримки в освітньому процесі, створені команди психолого-педагогічного супроводу, до складу яких залучені фахівці інклюзивно-ресурсного центру.

Навчання здобувачів освіти з ООП здійснюється згідно індивідуальних програм розвитку, складених командами психолого – педагогічного супроводу протягом двох тижнів з початку навчання за визначеною формою. Індивідуальна програма розвитку підписується всіма членами команди, одним з батьків (іншим законним представником) учня та затверджується керівником закладу освіти. Індивідуальна програма розвитку переглядається не рідше ніж двічі на рік та повинна враховуватися педагогічними працівниками під час освітнього процесу в інклюзивному класі. Індивідуальна програма розвитку зберігається в особовій справі учня три роки. Батьки (інші законні представники) учня можуть отримати копію індивідуальної програми розвитку на вимогу. У разі відрахування, переведення учня до іншого закладу освіти копія індивідуальної

програми розвитку подається батьками (іншими законними представниками) учня до закладу освіти, де він продовжує здобуття освіти.

Учням відповідно до рівня підтримки та індивідуальної програми розвитку надаються психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога) у вигляді занять. Проведення занять здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку особи та згідно затвердженого розкладу проведення (надання) психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять (послуг). Розклад занять узгоджується з розкладом навчальних занять класу, в якому навчається учень, складається з дотриманням педагогічних вимог та вимог санітарного законодавства з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, затверджується керівником закладу освіти і не може призводити до перевантаження учнів. Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття проводяться фахівцями із числа педагогічних працівників закладу освіти, педагогічними працівниками вчителями-дефектологами (вчителем-логопедом), які введені до штату закладу освіти відповідно до типових штатних нормативів закладів загальної середньої освіти та/або додатково залученими фахівцями, з якими заклад освіти укладає цивільно-правові договори. Проведення (надання) психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) та перелік фахівців, які можуть їх проводити (надавати) у закладах освіти, визначено Порядком та умовами надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 р. № 88

Для учнів з ООП може складатися індивідуальний навчальний план. Індивідуальний навчальний план повинен містити, зокрема, інформацію про назву закладу освіти, прізвище та власне ім'я учня; клас, в якому він навчається; цілі виконання та строк дії індивідуального навчального плану; загальний обсяг навчального навантаження та кількість годин на тиждень для вивчення навчального предмета (інтегрованого курсу); інформацію про адаптацію чи модифікацію змісту освітніх компонентів освітньої програми, послідовність, форму і темп їх засвоєння, очікувані результати навчання. Індивідуальний навчальний план складається командою за участю педагогічних працівників, які викладають навчальні предмети (інтегровані курси), у взаємодії з учнями та/або їх батьками (іншими законними представниками), схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується одним з батьків (іншим законним представником) учня. Інклюзивне навчання учнів, у тому числі згідно з індивідуальним навчальним планом, здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти з урахуванням їх особливих освітніх потреб та особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу, адаптації та/або модифікації окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів).

Організацію інклюзивного навчання учнів забезпечує асистент вчителя, посадові обов'язки якого визначаються його посадовою інструкцією, що затверджується керівником закладу освіти відповідно до вимог законодавства.

Тривалість здобуття освіти учнями з ООП може бути продовжена на рівнях початкової та базової середньої освіти відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 квітня 2003 р. № 585 “Про встановлення тривалості здобуття повної загальної середньої освіти особами з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти”

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах освіти здійснюється за системою та загальними критеріями оцінювання, затвердженими МОН, та з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності).

Після завершення навчання учні отримують документи про освіту державного зразка відповідно до зразків документів про загальну середню освіту, затверджених МОН.